

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детским садом №2

_____ Е.В. Пескова

Приказ №15 ОД/у от 20 декабря 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности

для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №2

г. Новочеркасск

1. Общие положения

1.1. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – Группа для детей с ЗПР) открывается в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №2 с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в психическом развитии.

1.2. Группа для детей с ЗПР создается в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №2 при наличии соответствующих материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.3. Группы для детей с ЗПР открываются в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №2 по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании приказа начальника управления образования.

1.4. Группа для детей с ЗПР в своей деятельности руководствуется:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

2. Цели и задачи

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с задержкой психического развития являются:

- создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

3. Организация деятельности группы

3.1. В группу для детей с ЗПР направляются дети, имеющие ЗПР, на основании рекомендаций городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в Группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 1 до 5 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более указанного срока – дублирование подготовительной к школе группы по решению городской ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.3. Наполняемость группы – 10 воспитанников.

3.4. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

3.5. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.6. Воспитатель проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

3.7. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

3.8. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

3.9. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач, обслуживающий ДОУ.

3.10. Ежедневно в группе для детей с ЗПР проводится не более четырех занятий: 2-3 занятия в утреннее время, 1-2 – после сна, всего в подготовительной группе 17 занятий в неделю, в старшей группе – 15 занятий. Для детей младше-среднего дошкольного возраста на 7-10 минуте занятия рекомендуется проводить физкультминутки для предупреждения переутомления детей, для детей старшего дошкольного возраста на 12-15 минуте занятия рекомендуется проводить физкультминутки для предупреждения переутомления детей. Длительность занятий в соответствии с СанПиНами в младшей группе до 15 минут, в средней группе до 20 минут, в старшей группе до 25 минут в подготовительной группе до 30 минут. Занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

3.11. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами МБДОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3.12. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в специальной (коррекционной) группе для детей с ЗПР несут родители (законные представители).

4. Основные направления деятельности

К основным формам деятельности Группы для детей с ЗПР относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемыми в МБДОУ адаптированными программами.

4.1.1. Учитывая трудности, связанные с нарушением психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.

4.1.2. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями психического развития в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- сенсорное развитие в соответствии с возрастом;
- освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;
- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
- развитие элементарных математических представлений и понятий;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- формирование игровой, продуктивной и элементов учебной деятельности.

4.2. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.2.1. Проведение специалистами сопровождения разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению задержки психического развития. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

4.3. Документация учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- планы работы: перспективный план работы, планы подгрупповых и индивидуальных занятий;
- протоколы или выписки из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в Группу;
- список по группам детей, зачисленных в Группу Учреждения;
- дефектологическая карта на каждого воспитанника группы с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы;
- папки взаимосвязи с воспитателями;
- журнал по коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- отчет учителя-дефектолога о результативности коррекционной работы за учебный год;
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий (на неделю);
- должностные инструкции учителя-дефектолога;
- циклограмма работы учителя-дефектолога.